

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALEJANDRO REYES SIERRA

FECHA DE NACIMIENTO: 25/04/2020

EDAD: 4 AÑOS Y 7 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENT: R C: 1034579291

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si X no

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si
No X
¿cuál?

NOMBRE DEL PADRE: SANTIAGO REYES

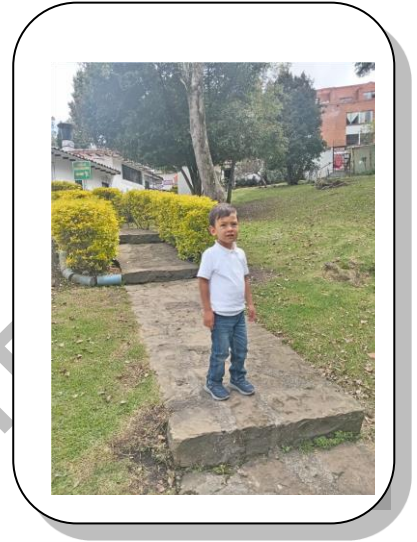
Convive con el: SI X NO

NOMBRE DE LA MADRE: MAGDA SIERRA

Convive con ella: SI X NO

DIRECCIÓN: CARRERA 65 # 159 A 55

TELÉFONO: 3103011492 - 3134198265



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 14/11/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 DÍAS

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 7

ANTECEDENTES DE SALUD.

SANITAS EPS, la madre refiere que deber esperar tiempos largos para que le den cita con especialista. El niño cuenta con diagnóstico médico de: Trastorno generalizado del desarrollo. Recibe proceso terapéutico de fonoaudiología, y psicología conductual en centro horizontes A.B.A. el niño no tiene restricciones para participar en otros entornos y con otros niños y niñas, se realizan ajustes a las planeaciones garantizado a la participación del niño en las diferentes actividades propuestas por el jardín, no requiere productos de apoyo para su participación.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 18kg Talla: 108cm

PESO ADECUADO PARA LA TALLA:

De acuerdo a la clasificación nutricional, se recomienda para mantener el estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.

Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario.

Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 3 de 7

Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.

Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

Alejandro vive con su papá Santiago, mamá Lucía, hermana María José y Mascota Kokoro. Debido a su no verbalidad Alejandro tiene incorporadas algunas señas que le permiten interrelacionarse con su entorno (señas como hambre, comida, sueño, gracias, ayuda, luz, termine, sí).

Alejandro por su condición no es recibido en jardines o colegios privados, ya que al mencionar su historia clínica siempre dan alguna razón por la que no puede acceder al servicio de educación que prestan. Alejandro fue desescolarizado de su último jardín debido al aislamiento al que fue sometido y al no pertenecer a un “salón” en el que accediera a sus derechos como niño.

Alejandro tiene como apoyo a su núcleo familiar, el cual le brinda todo el apoyo que indique la EPS, así es como él participa de terapia de rehabilitación integral, es decir, terapia ocupacional, terapia de lenguaje y psicología conductual en ambiente natural. A Alejandro no le gusta ser el centro de atención y llegar a lugares nuevos lo puede desbordar de emoción. Ante su limitante en el lenguaje verbal (aun es no verbal), recurre a gestos, sonidos o llanto, y si es demasiado fuerte su experiencia recurre a halar el pelo, morder, o no medir la fuerza con la que interactúa, con él funciona muy bien la anticipación para que esté preparado para lo que viene. Sus conductas han mejorado paulatinamente gracias a su maduración con el tiempo y a la intervención de la psicología conductual.

Alejandro es un niño muy observador, siempre está feliz y le gusta hacer actividades con agua.

ROL DE LA FAMILIA.

Alejandro tiene un apoyo incondicional y de alto compromiso por parte de su papá y mamá, acompañándolo y asistiéndolo en todo lo que requiere. Desde el cuidado de su dieta alimenticia diaria hasta la consecución de un espacio escolar al que pudiera acceder a sus servicios. Lo que esté al alcance de su familia, es un apoyo seguro para favorecer su proceso de desarrollo. Y sus padres están abiertos a recibir las recomendaciones del jardín infantil, que promuevan el bienestar de Alejandro.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 7

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En nuestro Open lab “arte y emociones”, en donde hemos experimentado y explorado de manera activa y creativa diferentes aspectos del arte, convirtiéndose en un medio de expresión, comunicación y aprendizaje significativo para nuestros niños del aula de ceibas B. Desde el arte, hemos promovido el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la autoexpresión, trabajo en equipo, y la valoración de la diversidad; habilidades necesarias en primera infancia del siglo XXI, y que desde el jardín Infantil Tuna Alta Otero le apostamos desde la cotidianidad y experiencias de aprendizaje. Hemos observado cómo el arte ha sido un vehículo para el aprendizaje activo y experiencial, permitiendo a nuestros niños y niñas explorar, experimentar, descubrir y crear de manera autónoma y significativa, fortaleciendo la comprensión del mundo que les rodea, potenciando diferentes habilidades especialmente desde el área socioemocional.

En los últimos meses, hemos trabajado en el desarrollo de la afectación y la empatía, culminando este proceso en nuestro Open Lab. En este contexto, Alejandro aporta un significado más amplio a la palabra empatía, ya que sus compañeros han mostrado interés en acompañarlo durante su proceso de acogida. Con curiosidad y amabilidad, le han dado una cálida bienvenida, mostrando paciencia en las diferentes transiciones.

Alejandro explora con entusiasmo los espacios del aula y frecuentemente le sonríe a su maestra. Sin embargo, se siente incómodo cuando es el centro de atención, por lo que no disfruta las asambleas. Disfruta manipular los materiales del Open Lab, como plastilina, arena de colores, marcadores, palos de paleta, entre otros. Durante las actividades, requiere el apoyo de la psicóloga conductual o de la maestra, ya que su interés en las experiencias disminuye rápidamente, lo que lo lleva a levantarse e incluso salir del aula.

En cuanto a sus creaciones artísticas, Alejandro muestra un garabateo descontrolado al realizar trazos, pero disfruta experimentar con una amplia gama de colores, reflejando su interés por explorar diferentes posibilidades en sus obras.

Por otro lado, se ha observado que le agrada ayudar a la maestra a organizar el aula, por ejemplo, cuando es necesario barrer por el tipo de material que se usa en las experiencias, él se muestra interesado en barrer o pedirles a sus compañeros los materiales que la maestra solicitó.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 7

El niño ingresa a la estrategia entre pares 14/11/2024 por ruta local, para desde allí favorecer su participación y garantizar sus derechos, se inicia procesos de observación consume los alimentos de manera independiente dando buen manejo a la cuchara y vaso con supervisión del adulto para que consuma todos los alimentos, requiere de apoyo del adulto para cambio de pañal aún no controla esfínteres, la familia prefiere esperar para iniciar el proceso hasta que en horizonte ABA le informen que se puede iniciar el proceso, el niño se comunica a través de sonidos, algunas palabras sonrisa para expresar su sentir, y dar a entender lo que quiere o no quiere hacer, recibe terapias del lenguaje para continuar fortaleciendo su comunicación verbal, aun se observa tímido para la interacción con sus pares, los observa y muestra sonrisa como señal de agrado, realiza aproximación con la profesional del nivel, mirándola y sonriendo cuando se le habla, es curioso explorando el salón buscando diferentes objetos que llaman su atención para explorarlo, tocando y mirándolo, entiende lo que el adulto le dice lo manifiesta mirando al adulto y en ocasiones sigue la indicación, si lo que se le pide es de su agrado, le encanta jugar con el agua, y realizar actividades del hogar como, barrer, limpiar el polvo y organizar los objetos, el niño ingresa al jardín con apoyo de psicóloga conductual enviada por la ESP, para que apoye los procesos del niño en modelamiento de conducta, al llevar tan poquito tiempo en el jardín no se ha logrado evidenciar las otras habilidades y destrezas del niño en las actividades deportivas y estructuradas en mesa, le cuesta adaptarse a los cambios vamos paso a paso con el niño.

RECOMENDACIONES:

Desde el área de educación especial se recomienda a la familia que el niño continúe en jardín de SDIS, que tenga nivel de jardín para continuar desde ahí fortaleciendo sus habilidades y destrezas para que el ingreso a colegio para el año 2026,- sea efectivo.

Fomentar la autonomía y la responsabilidad, permitirle al niño participar en tareas simples en casa, como ordenar sus juguetes, vestirse solo y ayudar en pequeñas tareas domésticas, aprovechando el interés que Alejandro tiene en dicho tipo de actividades. Establecer rutinas estructuradas en casa, como horarios regulares para comer, dormir y jugar.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 7

Se sugiere a los agentes educativos y a la institución educativa desarrollar un programa de acompañamiento emocional durante la transición al colegio, en el cual los niños y las niñas tengan acceso a espacios seguros para expresar sus emociones y así facilitar la identificación y regulación de emociones, ayudando a los niños a enfrentar los miedos o ansiedades asociados con el cambio de entorno; también se puede implementar la comunicación entre padres y educadores; ya que esta puede ser la clave para que los niños se sientan apoyados emocionalmente en ambos espacios. La institución puede organizar reuniones informativas y talleres para padres, brindando estrategias para ayudar a sus hijos a manejar la ansiedad de separación y los nuevos retos académicos, manteniendo coherencia en la gestión emocional tanto en casa como en el colegio.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑA O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

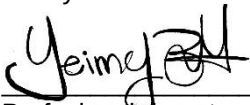
La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad¹ o sistema de comunicación:
 Sí: ☐ No: ☒ marque con una X según corresponda

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

¹ Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

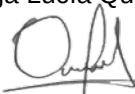
 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 7

Yeimy Paola Zambrano Molina



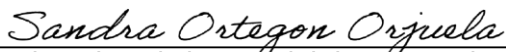
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Olga Lucía Quintero



Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sandra Ortegón Orjuela



Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 17/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: